

Czy zdalny kurs logiki może być efektywny? E-learningowy kurs logiki dla studentów psychologii UAM



PAWEŁ ŁUPKOWSKI • MARIUSZ URBAŃSKI • KATARZYNA PALUSZKIEWICZ

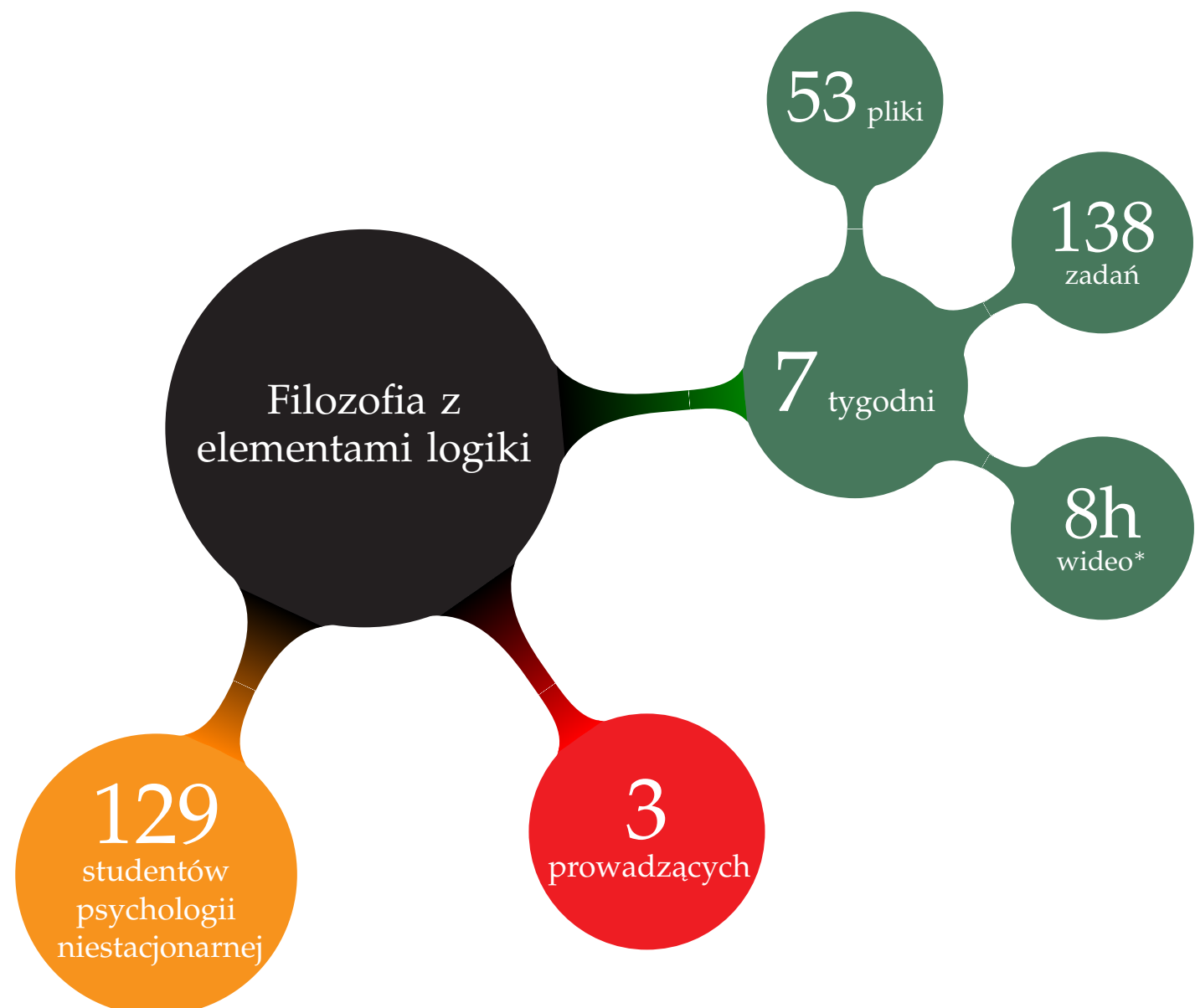
Instytut Psychologii UAM

{Pawel.Lupkowski, Mariusz.Urbanski, k.paluszkievicz}@amu.edu.pl



CHARAKTERYSTYKA KURSU

Kurs przeprowadzony w formie b-learningu obejmował materiał konwersatoriów przedmiotu *Filozofia z elementami logiki*.



(*) Za pomoc w montowaniu materiałów wideo dziękujemy Pawłowi Klece.

CELE MODUŁU KSZTAŁCENIA w zakresie logiki:

1. Zaznajomienie z podstawowymi kategoriami pojęciowymi logiki ogólnej.
2. Rozwinięcie umiejętności krytycznej analizy wypowiedzi definicyjnych oraz rozumowań.
3. Uwrażliwienie na rolę kontekstu w kreowaniu znaczeń wypowiedzi.
4. Uwrażliwienie na znaczenie syntaktycznego aspektu procesu formułowania wypowiedzi.
5. Uświadomienie roli logiki jako bazowego narzędzia oceny poprawności procedur badawczych.

PLATFORMA: Moodle w ramach serwisu przygotowanego przez UAM.

DOSTĘP: studenci zapisani na przedmiot w USOS. Migracja danych użytkowników została dokonana automatycznie, tak aby studenci nie musieli dokonywać dodatkowej rejestracji na kurs.

Platforma Moodle dostarcza szereg funkcjonalności pomocnych przy uczeniu zdalnym, które zostały wykorzystane w kursie:

1. **Forum aktualności** – aktualności i ogłoszenia związane z kursem (wpis na forum jest również rozsyłany w formie e-maila do wszystkich uczestników kursu).
2. **Forum** poświęcone dyskusjom na temat zajęć i rozwiązań zadań – moderowane przez prowadzących forum, na którym studenci mogli między sobą dyskutować rozwiązania zadań oraz zagadnienia związane z zajęciami.
3. **Kalendarz** dla kursu – zawiera ważne terminy związane z kursem.

ORGANIZACJA KURSU

CZEŚĆ ZDALNA

Tydzień 1: Wprowadzenie: logika i psychologia. Język jako system znaków.

Tydzień 2: Podział logiczny i definicje.

Tydzień 3: Elementy Klasycznego Rachunku Zdań.

Tydzień 4 i 5: Rozumowania (rozumowania i wnioskowania; wypowiedzi inferencyjne i argumentacyjne; klasyfikacja rozumowań: r. proste i złożone, rodzaje r. prostych; r. niezawodne; dedukcyjność rozumowania i jej testowanie; r. uprawdopodobniające: redukcyjne, przez analogię i statystyczne; indukcja eliminacyjna).

Tydzień 6: Uzasadnianie twierdzeń.

Tydzień 7: Presupozycje i wnioskowania konwersacyjne.

Materiały kursowe publikowane były według następującego schematu:

- **czwartki** – publikowanie wykładu, wyjściówki oraz zadań do rozwiązania;
- **poniedziałki** – publikowanie rozwiązań zadań wraz z komentarzem.

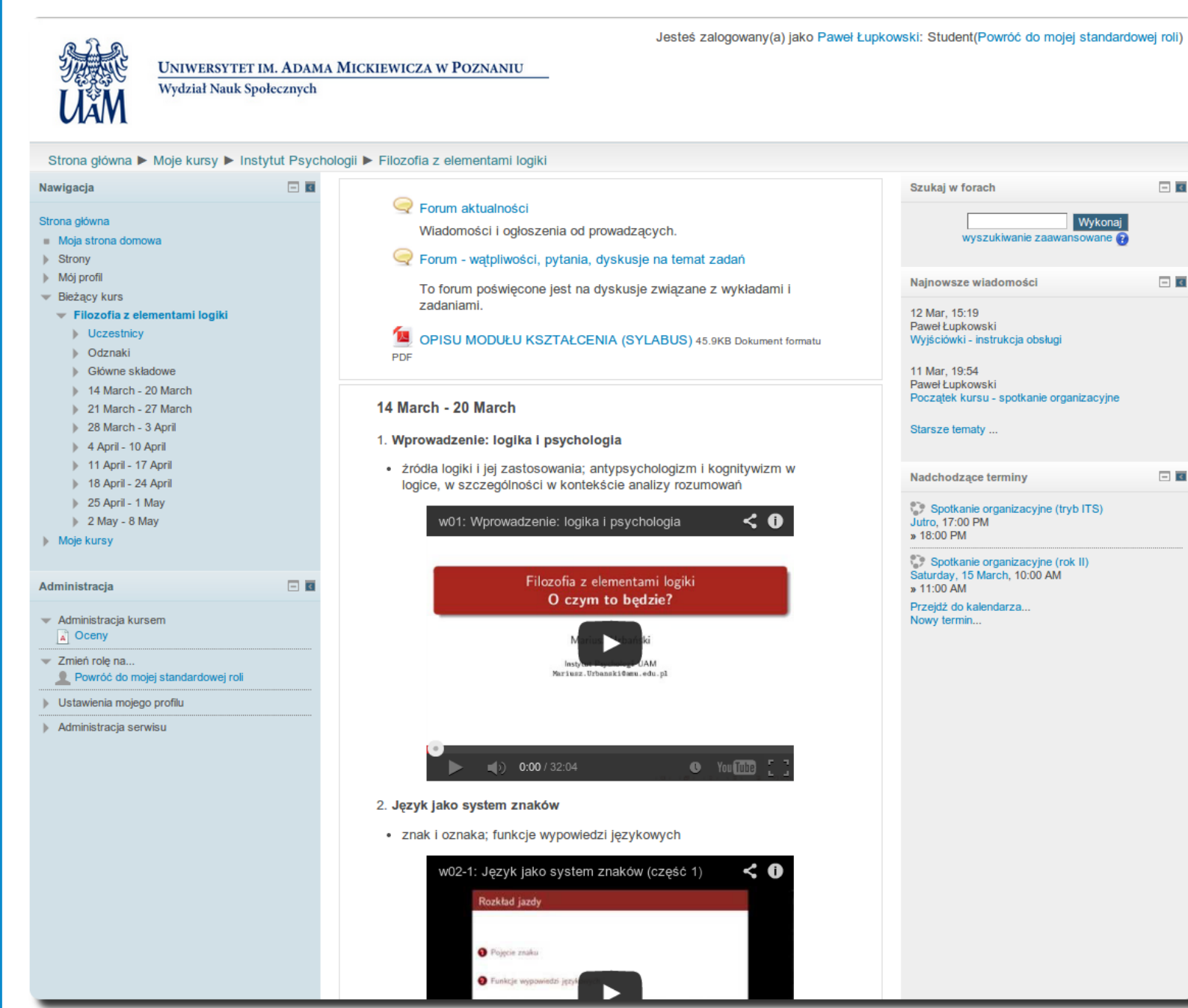
SPOTKANIA ZE STUDENTAMI

Zajęcia w formie zdalnej zostały poprzedzone spotkaniem ze studentami, na którym przedstawiono charakterystykę kursu, jego organizację oraz wprowadzenie do obsługi platformy Moodle.

Studenci mogli również uczestniczyć w konsultacjach. Konsultacje odbywały się w trakcie zjazdów.

Kurs obejmował dwa kolokwia pisemne, przeprowadzone w tradycyjny sposób, z których łączny wynik stanowił o ocenie z zajęć. Pierwsze kolokwium odbyło się w czwartym tygodniu trwania kursu (obejmowało materiał z tygodni 1–3), drugie – na jego zakończenie (obejmowało materiał z tygodni 4–7).

MATERIAŁY KURSOWE

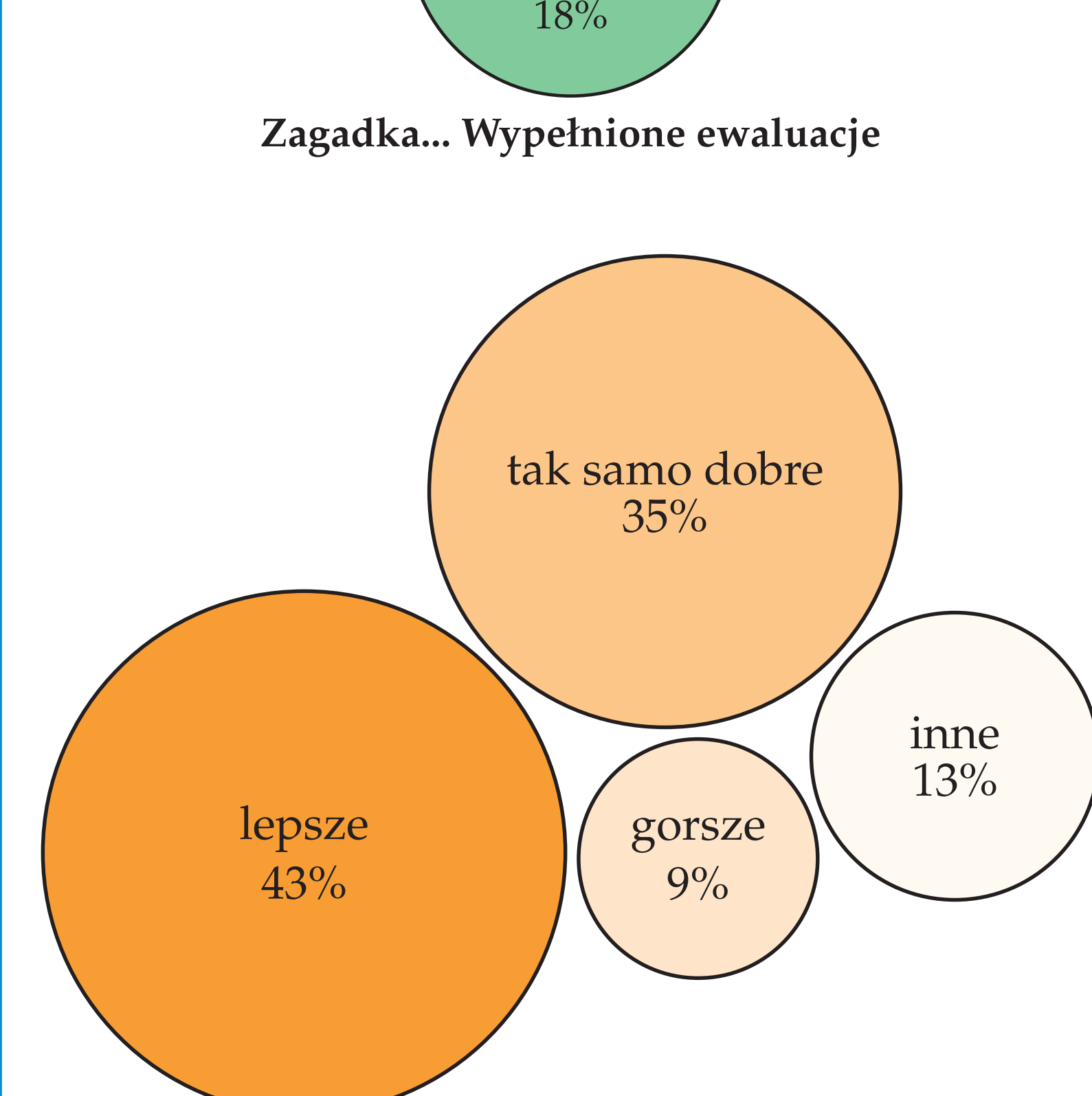
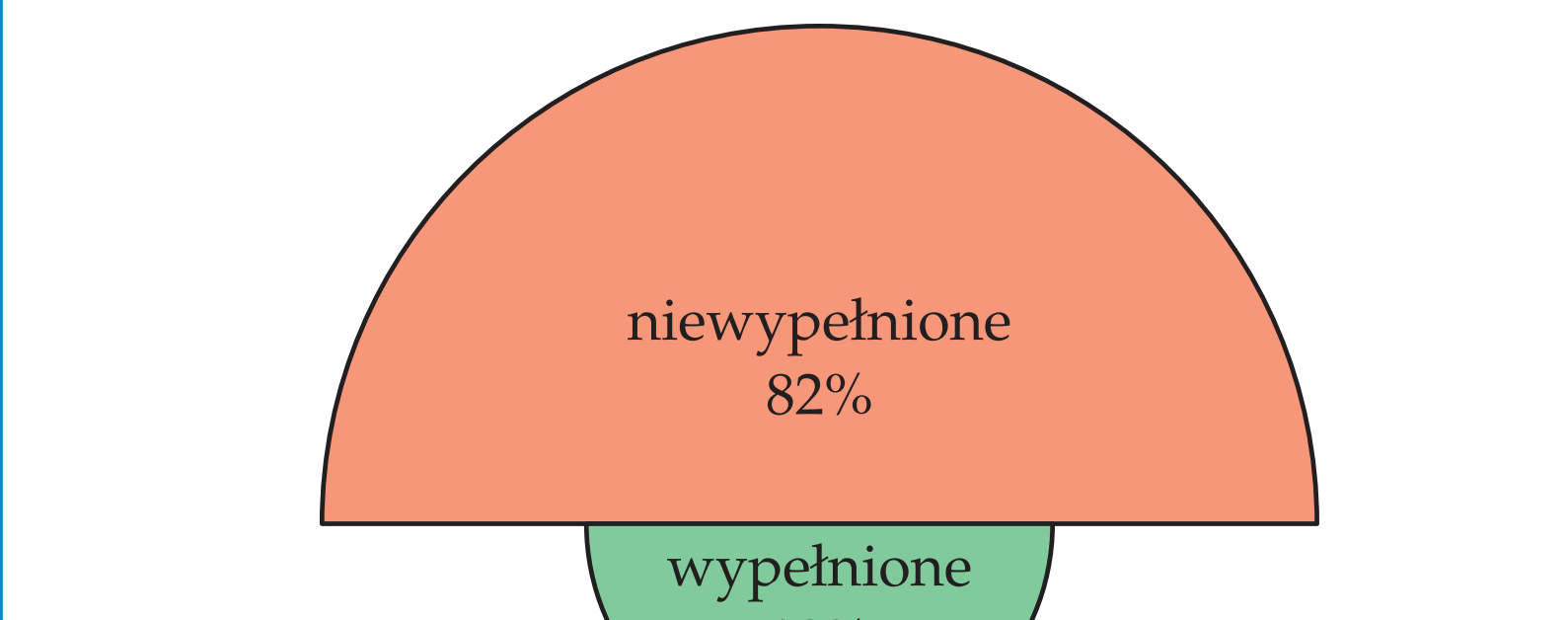


1. **Wykłady** – wykłady w formie filmów wideo oraz plików PDF do pobrania.
2. **Wyjściówki** – wyjściówki miały formę interaktywnych testów w plikach PDF. Test sprawdzał poziom zrozumienia treści wprowadzonych na wykładach. Po wypełnieniu testu odpowiedzi były automatycznie sprawdzane i podawany był wynik (w procentach poprawnych odpowiedzi). Student mógł również zapoznać się z poprawnymi odpowiedziami i komentarzem do nich.
3. **Zadania do rozwiązania** – zadania do samodzielnego rozwiązania w formie plików PDF.
4. **Rozwiązania zadań** – rozwiązania zadań wraz obszernym komentarzem (w formie plików PDF).

Materiały kursowe zostały przygotowane tak, aby student mógł pobrać je na dysk swojego komputera i używać ich również bez konieczności łączenia się z internetem.

Dodatkowo studenci mieli do dyspozycji filmy instruktażowe dotyczące obsługi platformy Moodle (w kontekście kursu) oraz używania interaktywnych PDFów z wyjściówkami.

EWALUACJA 2013/2014 (N=23)



Zajęcia w formie zdalnej a zajęcia tradycyjne

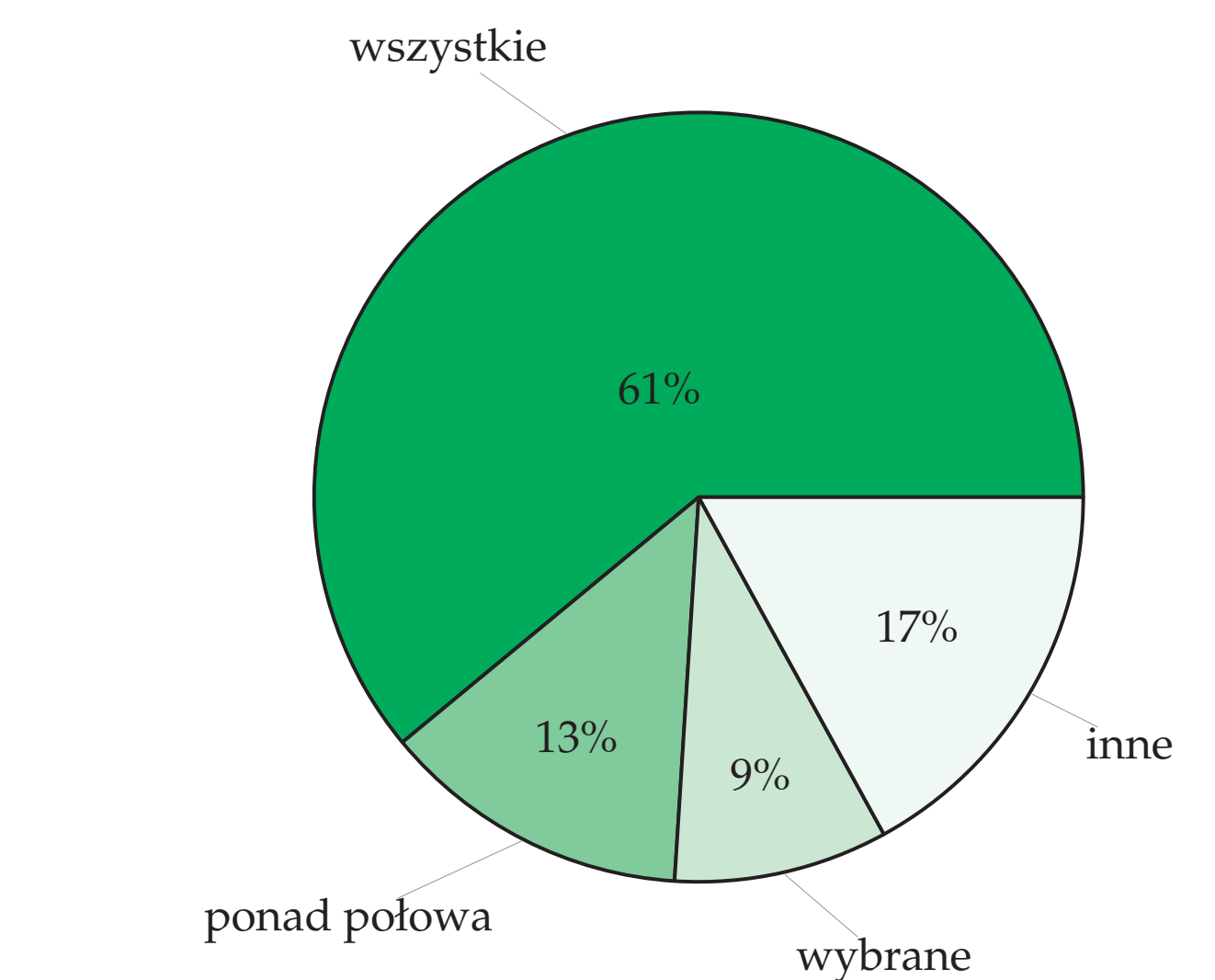
W uzasadnieniach udzielanych odpowiedzi pojawiły się następujące argumenty przemawiające na korzyść przyjętej formy prowadzenia zajęć:

- oszczędność czasu – nie trzeba dojeżdżać na uczelnię;
- możliwość samodzielnej organizacji pracy z materiałem;
- możliwość powracania do wybranych materiałów w dogodnym momencie;
- dostępność materiałów w formie wideo;
- forum oraz dyżury, zapewniające możliwość kontaktu z innymi studentami oraz prowadzącymi.

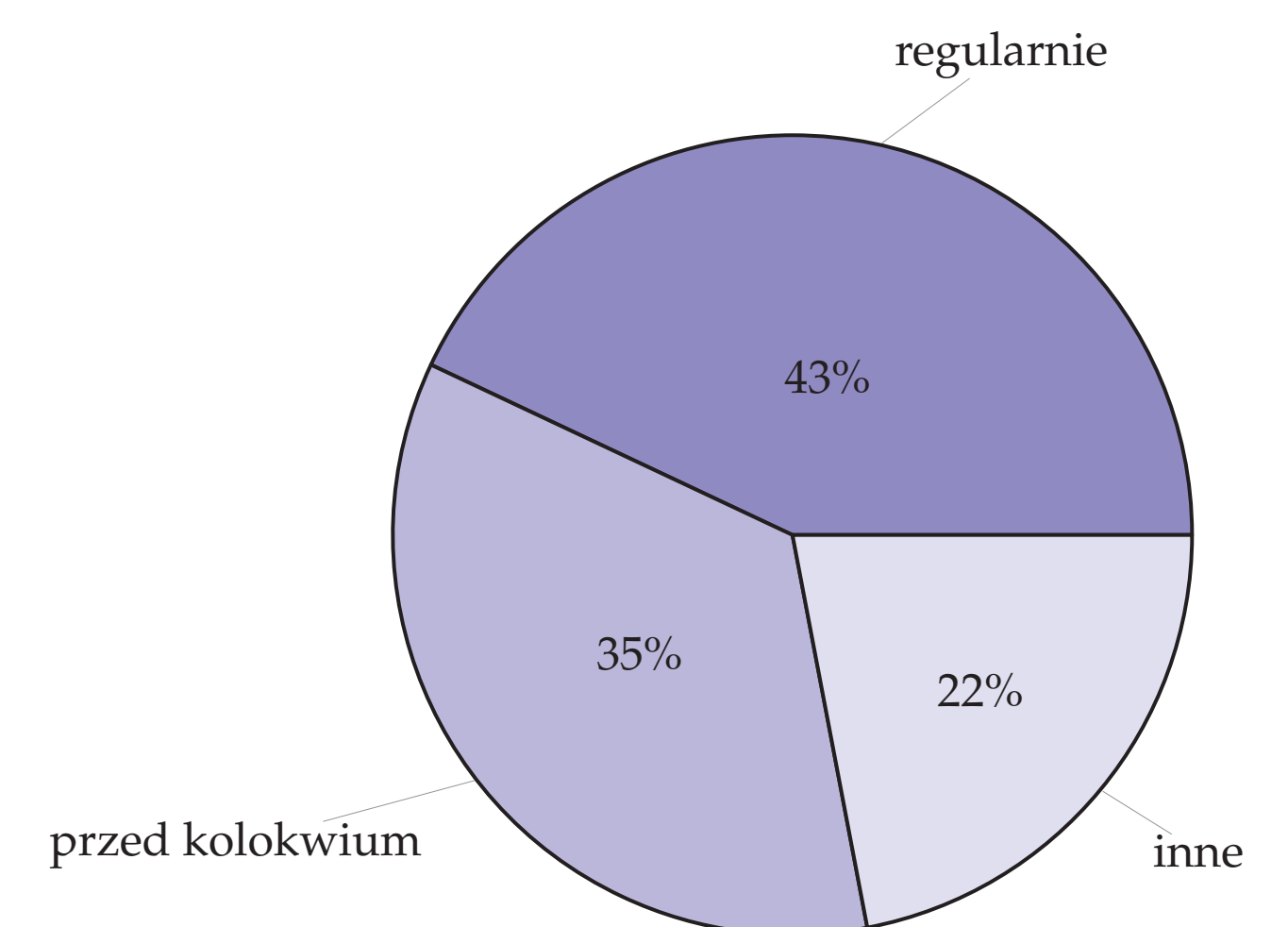
EWALUACJA 2013/2014 (N=23)

Ocena materiałów. Skala od 1 (zupełnie nieprzydatne) do 5 (bardzo przydatne)

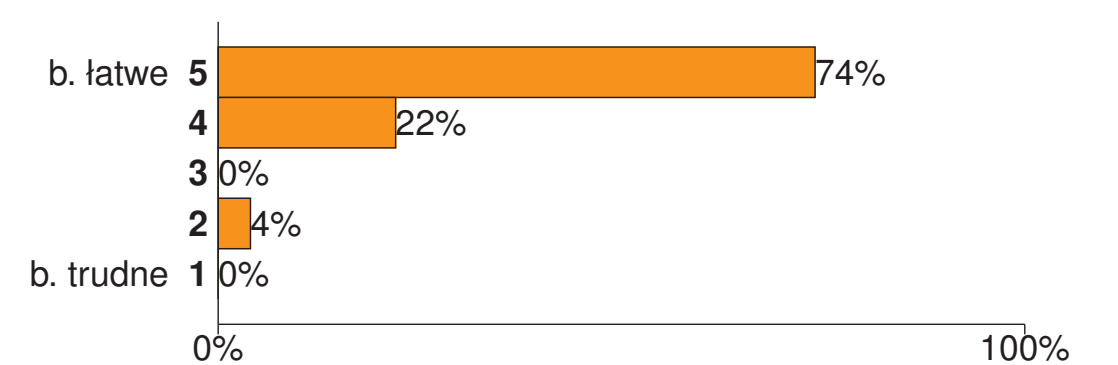
	1	2	3	4	5
Wykłady (wideo)	0%	9%	4%	30%	57%
Wykłady (PDF)	0%	0%	26%	0%	74%
Wyjściówki	4%	17%	4%	22%	52%
Zadania	0%	0%	13%	9%	78%
Rozwiązania	0%	4%	0%	17%	78%



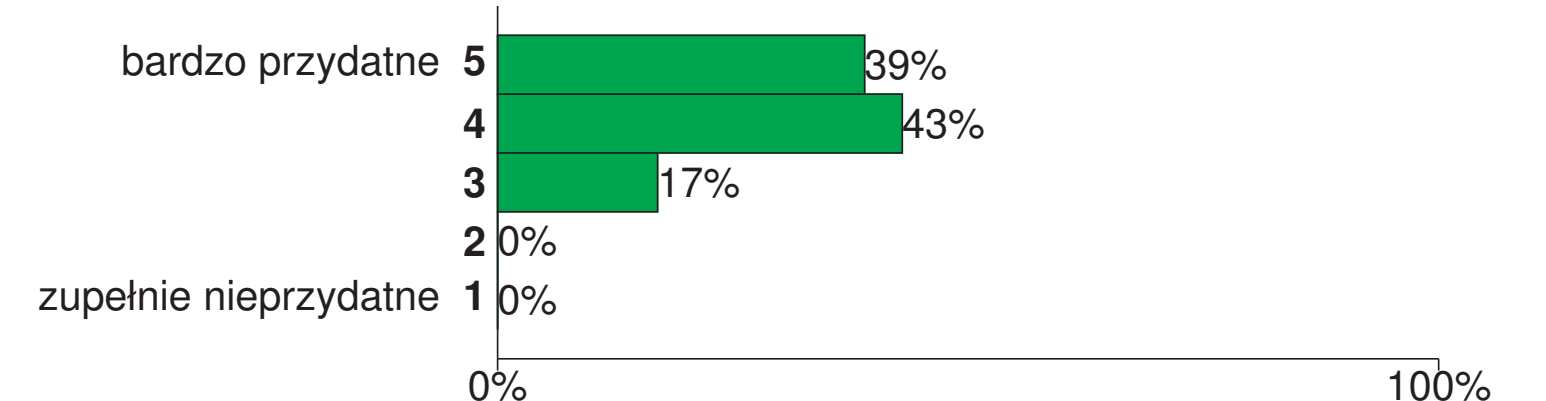
Oszacuj zakres materiałów, z którymi się zapoznałeś



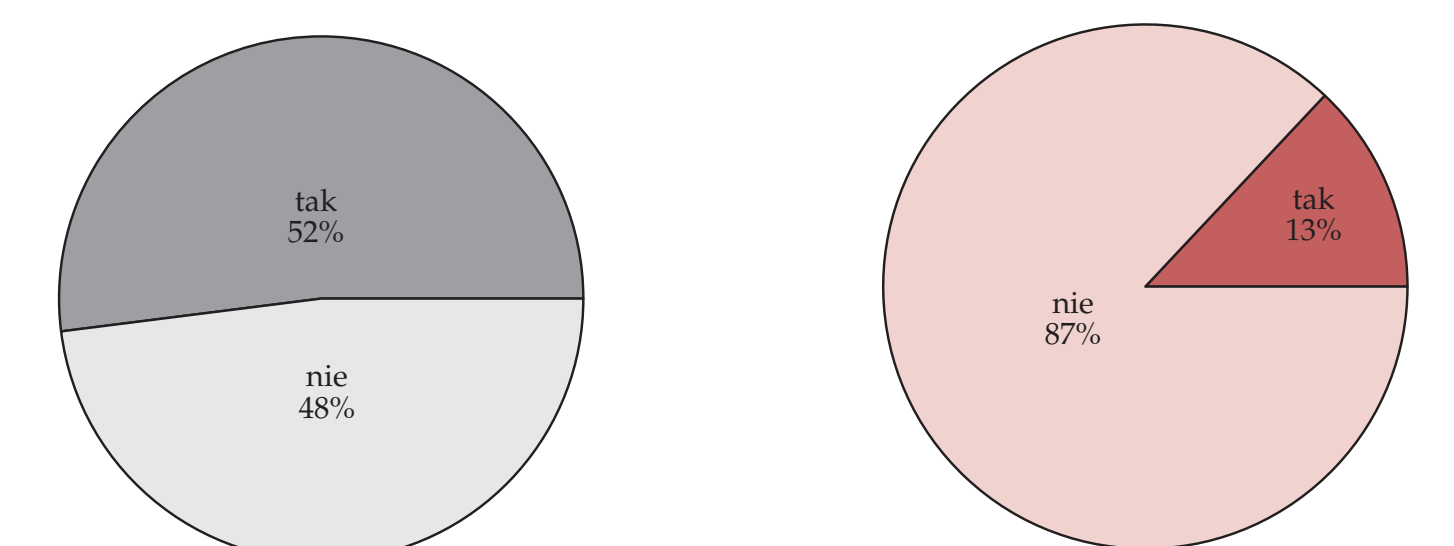
Kiedy zapoznawałeś się z materiałami?



Korzystanie z platformy e-learningowej



Forum kursu

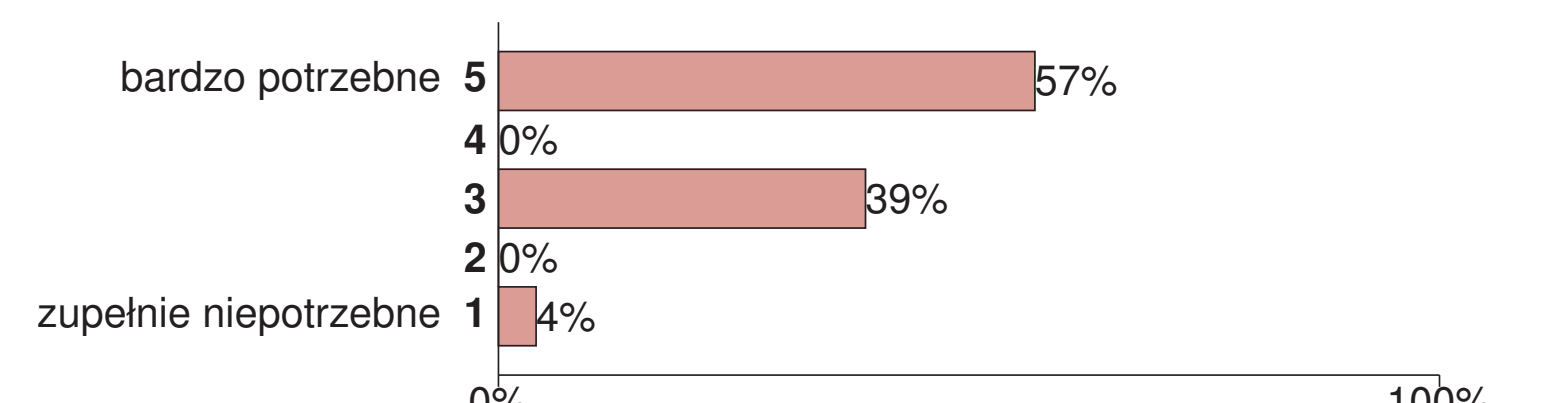


Korzystanie z forum kursu?

Problemy techniczne?



Komunikacja z prowadzącymi



Dyżury „na żywo”