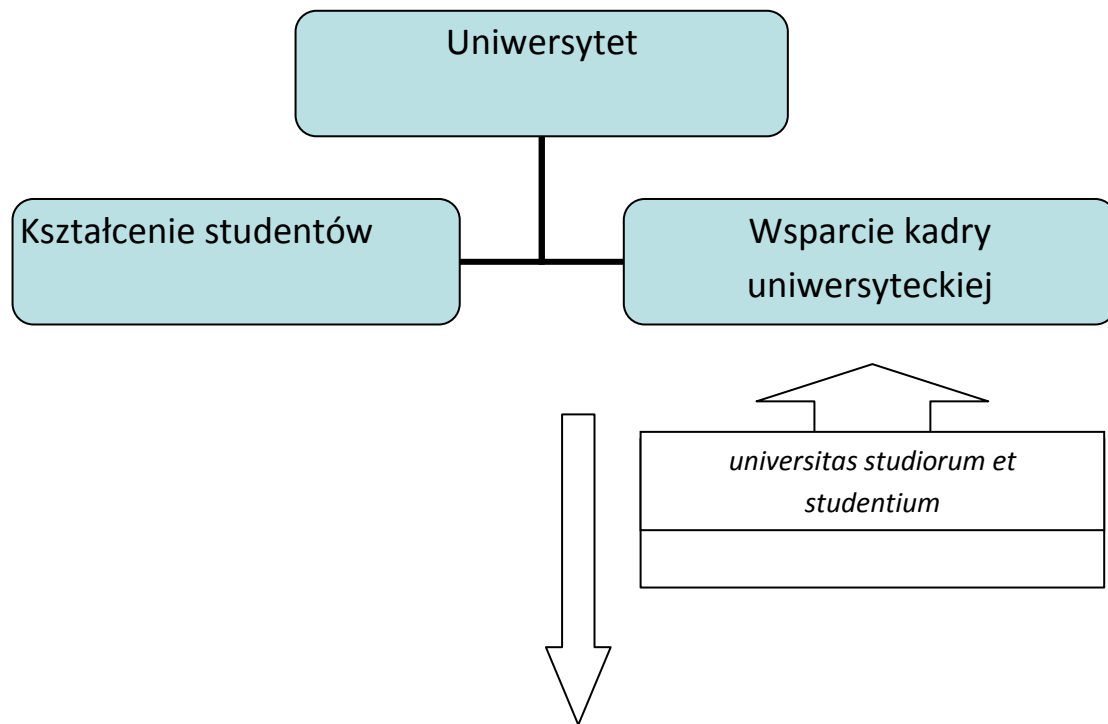


Coach wspiera Mistrza?

Możliwości wykorzystania nowych metod i procesów w zakresie wsparcia pracy dydaktycznej kadry uniwersyteckiej



Konieczność debaty w zespołach specjalistów-reprezentantów różnych dyscyplin

- Kształcenie studentów ujawnia różnorodność zadań nauczyciela akademickiego-rozważania z perspektywy paradygmatu humanistycznego dydaktyki akademickiej

Współczesna myśl dydaktyczna dostrzega konieczność wdrażania nowych metod, m.in. opierających się na elementach tutoring, mentoringu i coachingu, w kształceniu studentów. Powyższe tendencje wpisane są w założenia paradygmatu humanistycznego dydaktyki akademickiej, który w szczególności podkreśla rolę indywidualności nauczającego i jego duchowych zasobów. Nauczyciel -w myśl tych koncepcji- oprócz tradycyjnie pojmowanego kształcenia, pomaga wydobyć mocne strony studenta, zapewnia mu właściwą atmosferę

nauki, akceptuje jego niezależność, budzi zaufanie jako pracownik naukowy i przewodnik po świecie akademickim. **Jest to zadanie trudne, zwłaszcza biorąc pod uwagę współczesną masowość studiowania, postęp technologiczny, współpracę zagraniczną, dopasowanie uczelni do realiów gospodarki i wynikające z tego relacje student-wykładowca.**

➤ Kształcenie wykładowców-czy jest wystarczające?

Aktualne kształcenie nauczycieli akademickich w większości opiera się na kursach w zakresie dydaktyki akademickiej dla młodych wykładowców, rozpoczynających karierę naukową-zazwyczaj później kształcenie kadry akademickiej nie jest kontynuowane, bądź kontynuowane w niewielkim zakresie. Należy poza tym zwrócić uwagę na niedostatek publikacji z zakresu dydaktyki akademickiej, które są dostępne na rynku-prymat wiodą ogólne prace z zakresu psychologii, budowania własnego wizerunku, negocjacji, kompetencji interpersonalnych itd.

➤ Problem-zażądanie do refleksji

Polska debata nad jakością dydaktyki akademickiej dotyka przede wszystkim sfery wsparcia studenta przez wykładowcę, który w tym wypadku pełni jednocześnie rolę tutora/ coacha/ mentora oraz stoi przed szeregiem innych zadań, wynikających ze zmian współczesnego środowiska akademickiego i warsztatu pracy „mistrza”. Prymatem jest wydobycie potencjału intelektualnego studium i sprostanie oczekiwaniom szeroko pojmowanego otoczenia społeczno-ekonomicznego. Jednocześnie rzadko podejmowany jest problem wsparcia kadry uniwersyteckiej, która musi sprostać nowym wymaganiom. Badania, mające na celu ewaluację zajęć z młodzieżą akademicką, wskazują że kursy dydaktyczne dla młodych nauczycieli akademickich nie stanowią przygotowania wystarczającego w późniejszej pracy (por. A. Sajdak, *Paradygmaty kształcenia...*). W świetle powyższego widać konieczność podjęcia działań w celu maksymalizacji wsparcia pracy nauczyciela.

➤ Przykłady rozwiązania problemu

Usystematyzowanie założeń dydaktyki akademickiej-opracowanie jej podstaw (odejście od intuicyjnego jej rozumienia) i:

- ✓ Szkolenia, warsztaty, kursy,
- ✓ Elementy coachingu, co-teachingu,
- ✓ Stałe superwizje, dyżur superwizora,
- ✓ Wykorzystanie metody cyklu Kolba,
- ✓ Wykorzystanie e-learningu w kształceniu kadry uniwersyteckiej,
- ✓ Cykliczne debaty w zespołach specjalistów,
- ✓ Regularne doradztwo,
- ✓ Stałe grupy robocze,
- ✓ Dyżury pedagogów akademickich,
- ✓ Publikacje z zakresu dydaktyki akademickiej,
- ✓ Analiza przykładów rozwiązań zagranicznych w zakresie wsparcia kadry uniwersyteckiej,