

WCZESNA EDUKACJA ŚRODOWISKOWA

5 GRUP STUDENTÓW (LICZEBNOŚĆ GRUPY 17 – 29)

CZAS TRWANIA 5 TYGODNI

**WYMIAR: 20 GODZIN ĆWICZEŃ, 20 GODZIN PRACY
WŁASNEJ, 10 GODZIN SAMODZIELNEJ LEKTURY**

PUNKTY

Za co przyznawane są punkty:

zadania

terminowość (redukcja punktów)

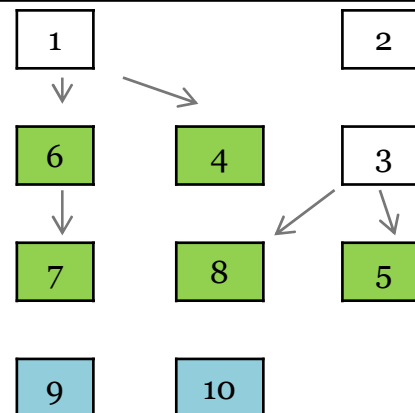
współpraca

odznaki

umiejętności i osiągnięcia

obecność

	Umiejętności	Pula punktów	Minimum konieczne do zaliczenia
1	Znawca terenu	50	25
2	Projektant przestrzeni edukacyjnej	100	50
3	Eksperymentator	50	25
4	Meteorolog	100	50
5	Hodowca/Ogrodnik	100	50
6	Ślusarz	100	50
7	Przewodnik wycieczki	200	100
8	Autor scenariusza	200	100
9	Czytelnik	200	100
10	Pogłębiacz (premia)	100	..



*białe - praca grupowa podczas zajęć;
zielone – praca grupowa podczas zajęć
stacjonarnych i w czasie dodatkowym;
niebieskie – praca indywidualna w czasie
dodatkowym*

Indywidualny arkusz postępów studenta

ZADANIA

OKNO CZASOWE 1			OKNO CZASOWE 2			OKNO CZASOWE 3			OKNO CZASOWE 4			OKNO CZASOWE 5		
Środowisko przyrodnicze			Kąciak przyrodniczy			Doświadczenia, hodowle i uprawy			Zajęcia terenowe					
płatczyna stacjonarna														
28-04-2104			05-05-2104			12-05-2104			26-05-2014			02-06-2014		
zadanie	punkty do zdobycia	punkty zdobyte	zadanie	punkty do zdobycia	punkty zdobyte	zadanie	punkty do zdobycia	punkty zdobyte	zadanie	punkty do zdobycia	punkty zdobyte	zadanie	punkty do zdobycia	punkty zdobyte
wykonać szkic terenu [G]	20	20				wyposażenie zajęć [G]	5	5	Praca w terenie wg instrukcji [G]	50	50	weryfikacja projektów i narzędzi do pracy w terenie	50	50
rozpoznać i skalsyfikować elementy środowiska przyr. [G]	10	10	organizacja środowiska uczącego w kąciaku przyrody wraz ze sprawozdaniem [G]	80	80	praca z instrukcją, wnioskowanie, sprawozdanie z badań [G]	40	40	Projekt klucza dydaktycznego [G]	95	95			
dokonać pomiaru wybranych składników środowiska [G]	20	20	raport z pracy grupowej	10	10	raport z pracy grupowej	5	5	raport z pracy grupowej	5	5			
						opracować instrukcję, kartę obserwacji [G]	40	40						
						założyć uprawę wybranej rośliny [G]	20	20						
płatczyna osobista														
kalendarz pogody [G]	100	100	wyposażenie zajęć [S]	10	10	Dokumentacja obserwacji wg harmonogramu ustalonego przez grupę [G]	40	40	Scenariusz zajęć terenowych [G]	200	200			
						Scenariusz zajęć doświadczalnych (z uwzględnieniem prawidłowej struktury przebiegu doświadczeń) [G]	100	100						
BLOG [S]	40	40	BLOG [S]	40	40	BLOG [S]	40	40	BLOG [S]	40	40	BLOG [S]	40	40
umiejętności														
ZNAWCA TERENU	PROJEKTANT PRZESTRZENI EDUKACYJNEJ	EKSPERYMENTATOR			ŚLUSARZ									
		HODOWCA/OGRODNIK			PRZEWODNIK WYCIECZKI									
		AUTOR SCENARIUSZA												
METEOROLOG														
CZYTELNIK														
POGŁĘBIACZ (dodatkowa)														

OKNO CZASOWE nr 2 od 6.05.			
Umiejętności: nr 3. Eksperymentator, nr 4. Meteorolog			
<u>Płaszczyzna stacjonarna:</u>			
Organizacja środowiska uczącego w klasie – język przestrzeni edukacyjnej	X		
Baza dydaktyczna w nauczaniu zintegrowanym			
Projekt i wykonanie kącika przyrodniczego	X		
<u>Płaszczyzna osobista:</u>	X		
1. Przed ćwicz. 3 przeczytać rozdz*. 6 i 12			
2. Notować obserwacje pogody w kalendarzu pogody wg ustalonego harmonogramu	X	X	
3. Przynieść doniczkę, słoik, nasiona, podłoże	X		
Raporty z pracy grupowej	X		
Umiejętności: nr 9. Czytelnik			
blog – raport z czytanej lektury samodzielnej		X	28.04-25.05
1) Kalinowska A., Ekologia wybór przyszłości, Warszawa 1992			
2) Majcher I., 2009, Ocenianie umiejętności praktycznych uczniów szkoły podstawowej na przykładzie przyrody - zarys problemu, PWE 1/2009			
Umiejętności: nr 10. Pogłębiacz			
Zadanie* 2 s. 157			

Raport z pracy grupowej

TEMAT PRACY:		
Imię i nazwisko	zadanie	Stopień wykonania [w pełni(5)– częściowo (3) – nie wykonane – zadanie musieli wykonać inni członkowie zespołu (0)]

Odznaki

„bardzo dobrze nam się współpracowało i każda z nas wykonała w 100% swoje zadanie:

- Zuzanna - SUMIENNOŚĆ
- Dominika - SUMIENNOŚĆ
- Katarzyna - ODPOWIEDZIALNOŚĆ
- Anna - SEKRETARZ
- Arleta - SUMIENNOŚĆ

Dla jasności - Anna dostaje odznakę SEKRETARZA - ponieważ stworzyła tabelkę i model według którego wpisywałyśmy pomiary, a Katarzyna odznakę ODPOWIEDZIALNOŚCI - ponieważ koordynowała w szczególny sposób tym zadaniem, była odpowiedzialna za jakość kalendarza i przypominała reszcie grupy o godzinie pomiarów. Pozostałe osoby w sposób systematyczny i sumienny wykonywały swoje pomiary, o ustalonej wspólnie porze dnia.”

ZAANGAŻOWANIE

- **ZADANIA** obowiązkowe i dodatkowe
- **ODZNAKI** przyznawane przez Mistrza Gry oraz przez studentów sobie nawzajem
- **ŻYCIA** – dysponowanie trzema zyciami, możliwość ich utraty i odzyskania (zadania dodatkowe, tzw. pogłębiacze)
- **CECHY** - możliwość uzyskiwania kolejnych umiejętności - osiągnięć
- **WSPÓŁPRACA** w zespołach o zmiennym lub stałym składzie (wg decyzji uczestników gry)
- **STRATEGIA** – autonomiczne podejmowanie decyzji, planowanie własnej edukacji
- **POPRAWA** – możliwość poprawy zadań, odzyskania żyć

zdobyte punkty

POSTĘP W GRZE

umiejętności

50	100	50	100	100	200	200	200	100	
znawca terenu	projektant przestrzeni edukacyjnej	eksperymentator	Hodowca/Ogrodnik	Ślusarz	Przewodnik wycieczki	Autor scenariusza	Czytelnik	Meteorolog	Pogłębiacz
OBSERWATOR									
PROJEKTANT DZIAŁAŃ EDUKACYJNYCH									
BLOGGER									

Osiągnięcia

ODZNAKI

PLASTYK	POSZUKIWACZ	ROZWIĄZYWANIE PROBLEMÓW	ODPOWIEDZIALNOŚĆ	LIDER	SUMIENNOŚĆ	SEKRETARZ	ZAOPATRZENIOWIEC	WSPÓŁPRACA
25	25	25	25	25	25	25	25	25
suma punktów:	225							

OCENA

	punkty	odznaki	życia	
suma:	1100	225	30	1355
				1355
3	3+	4	4+	5
				MISTRZ!!!

osiągnięcie

RYWALIZACJA

- Indywidualna tabela wyników
- Pasek postępów

FABUŁA

- **GŁĘBIA W GRZE** – różne profesje: PROJEKTANT DZIAŁAŃ EDUKACYJNYCH, BLOGGER, OBSERWATOR, MISTRZ EDUKACJI ŚRODOWISKOWEJ

WSPRACIE TECHNICZNE

- **MAPA KURSU** w formie regulaminu
- **SPOSÓB KOMUNIKACJI**– GoogleDrive, Dropbox, Blogger, e-mail, konsultacje

