



# Uniwersytet po Godzinach

## projekt łączący teorię akademicką z praktyką zawodową



mgr M. Milczewska, mgr W. Pleban

III Ogólnopolska Konferencja Dydaktyki Akademickiej *Ideatorium*, 9-10 kwietnia 2015 r., Uniwersytet Gdański

Projekt *Uniwersytet po Godzinach* powstał na Wydziale Pedagogicznym Uniwersytetu Warszawskiego w roku akademickim 2013/2014. Ma na celu wzmocnienie współpracy i wymianę doświadczeń pomiędzy studentami a nauczycielami pracującymi w szkołach i przedszkolach, korzystając ze wsparcia merytorycznego nauczycieli akademickich. Ma formę spotkań warsztatowych lub wykładów połączonych z dyskusją panelową. Tematyka kolejnych spotkań wybierana jest na podstawie zgłaszanych do organizatorów propozycji. Dzięki temu poruszane problemy odpowiadają potrzebom i zainteresowaniom uczestników.

Celem projektu jest rozwijanie i wykorzystywanie kompetencji kluczowych, integrowanie treści wokół projektów i problemów, a także nawiązywanie dialogu pomiędzy środowiskiem akademickim a środowiskiem praktyków edukacyjnych.



### Tematyka dotychczasowych spotkań:

**9 stycznia 2014 r.** - Rola doświadczeń i eksperymentów w rozwijaniu myślenia przyczynowo – skutkowego dzieci - I edycja

**6 marca 2014 r.** - Rola doświadczeń i eksperymentów w rozwijaniu myślenia przyczynowo – skutkowego dzieci - II edycja

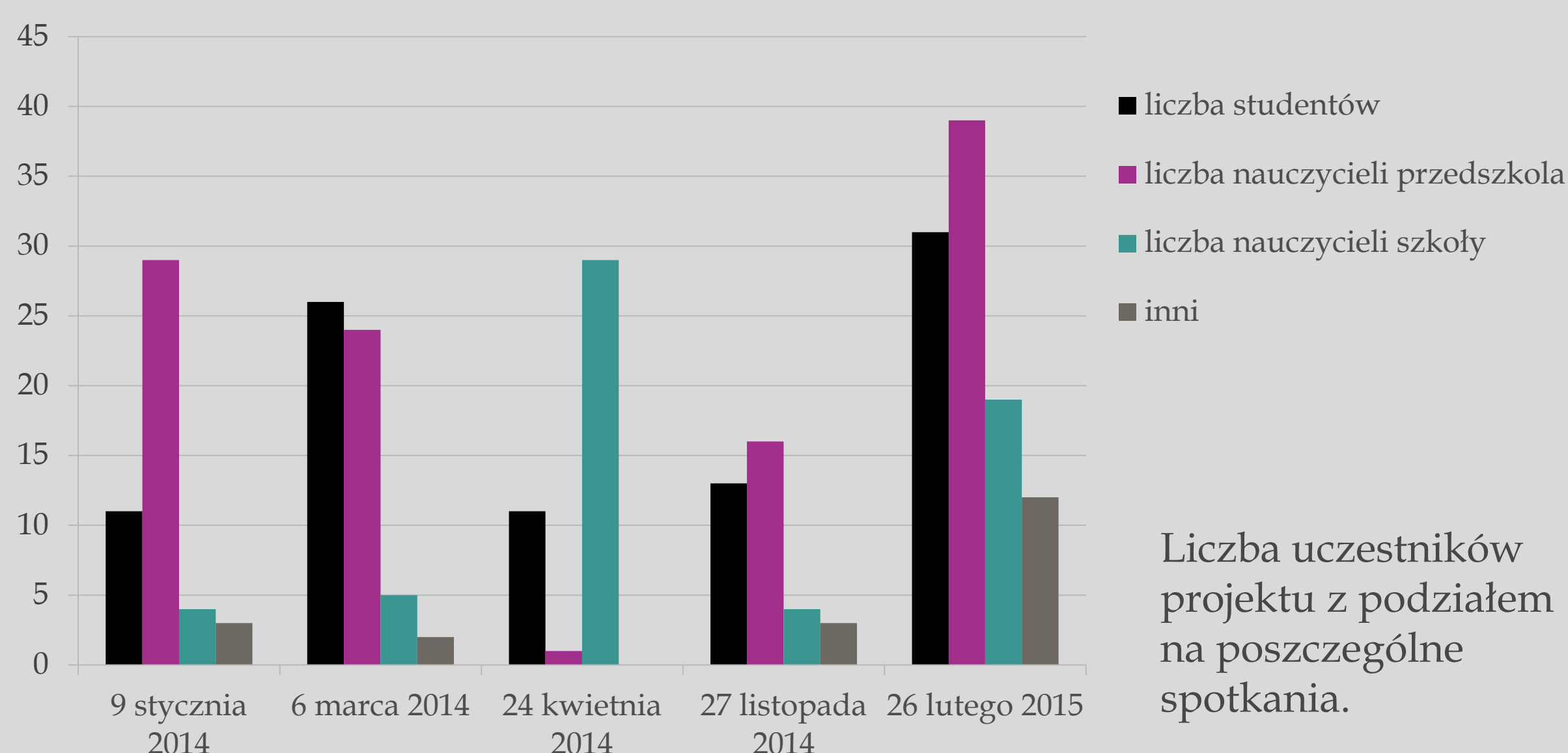
**24 kwietnia 2014 r.** - Metody i formy pracy w ocenianiu kształtującym

**27 listopada 2014 r.** - Nie taki rodzic straszny ... czyli jak współpracować z rodzicami w szkole i w przedszkolu

**26 lutego 2015 r.** - Jeszcze przedszkolak czy już pierwszoklasista? – jak wspierać rozwój dzieci w okresie ważnych zmian

### Eksperti, którzy wzięli udział w spotkaniach:

- prof. dr hab. Anna Brzezińska – Uniwersytet Adama Mickiewicza w Poznaniu
- dr hab. prof. UW Małgorzata Żytko – Uniwersytet Warszawski
- dr Dorota Sobierańska – Uniwersytet Warszawski
- dr Marek Piotrowski – Uniwersytet Warszawski
- mgr Iga Kazimierczak - Uniwersytet Warszawski
- Elżbieta Piotrowska – Gromniak – Prezes Stowarzyszenia Rodzice w Edukacji
- Anna Florek – Dyrektor Niepublicznego Przedszkola Fundacji *Czas dzieciństwa*
- Justyna Józefowicz – coach, trener, autorka programu *Styki*
- Jarosław Wasilewski – *FunUniversity*
- Janina Goleń - *Smile Crocodile*
- Sylwia Migut – rodzic, członek Stowarzyszenia Rodzice w Edukacji
- Małgorzata Witkowska – nauczyciel edukacji wczesnoszkolnej, SP nr 92 w Warszawie
- Kamila Wilczyńska – nauczyciel edukacji wczesnoszkolnej, NSP nr 97 w Warszawie
- Monika Mularczyk - nauczyciel edukacji wczesnoszkolnej, NSP nr 97 w Warszawie



Łączenie teorii z praktyką należy również do podstawowych zasad, na których powinna się opierać idea *Lifelong Learning*. Praca przestała być miejscem zastosowań standardowej wiedzy, jaką oferują instytucje edukacyjne, a stała się miejscem jej ustawicznego i zespołowego wytwarzania. Jest to szczególnie istotne w przypadku placówek edukacyjnych (przedszkoli i szkół), gdzie wiedza praktyczna powinna nieustannie odwoływać się do wyników najnowszych badań i osiągnięć nauki.

Blisko dwadzieścia pięć lat temu Donald A. Schön (1987) zauważył, że treści wielu kursów akademickich mają charakter technicznej racjonalności. Uczą one rozwiązywać problemy dobrze zdefiniowane i rutynowe w ramach danej profesji<sup>1</sup>. Na studiach nie są natomiast wykładane procedury, które można by było zastosować do rozwiązywania problemów wielopłaszczyznowych i niepopularnych, a nawet unikalnych. Schön stał się popularyzatorem podejścia, zgodnie z którym refleksyjna praktyka jest najbardziej odpowiednim modelem kształcenia zawodowego. Problemy spotykane przez absolwentów w ich codziennej pracy są niekiedy bardzo złożone i niepowtarzalne. Nie mogą być analizowane i rozwiązywane wyłącznie przy użyciu proponowanych przez nauczycieli akademickich i opisanych w podręcznikach metod postępowania. Osoby pracujące z ludźmi – w tym: nauczyciele, opiekunowie i wychowawcy – spotykają się w swojej pracy z problemami dalekimi od zagadnień rutynowych. Profesje pedagogiczne wymagają od swoich wykonawców pogłębionej analizy informacji – nauki czegoś nowego z tego, co już doświadczone. Wcześniejsze wydarzenia zawodowe powinny wpływać na interpretację oraz poszukiwanie rozwiązań problemów bieżących. Wchodzący na rynek pracy absolwenci spotykają się z oczekiwaniem, by być dynamicznymi profesjonalistami. Rozpoczynający karierę zawodową pracownik musi rozwijać w sobie zdolność do myślenia i działania refleksyjnego. Taki styl funkcjonowania zawodowego powinien być zaszczycony już na uczelni<sup>2</sup>.

### Literatura:

1. D.A. Schön, *Educating the Reflective Practitioner: Toward a New Design for Teaching and Learning in the Profession*, Oxford 1987.
2. A. Perkowska-Klejman, Czy Twoi studenci są refleksyjni?, *Studia Edukacyjne* Nr 21/2012
3. Ch. Day, *Rozwój zawodowy nauczyciela. Uczucie się przez całe życie*. GWP, Gdańsk., 2004.
4. D.B. Gołębiak, *Zmiany edukacji nauczycieli. Wiedza -biegłość-refleksyjność*. Wyd. Edytor, Toruń-Poznań 1998, rozdz. VII.
5. M. Czerepiak – Walczak, *Aspekty i źródła profesjonalnej refleksji nauczyciela*. Toruń., wyd. Edytor, 1997.

