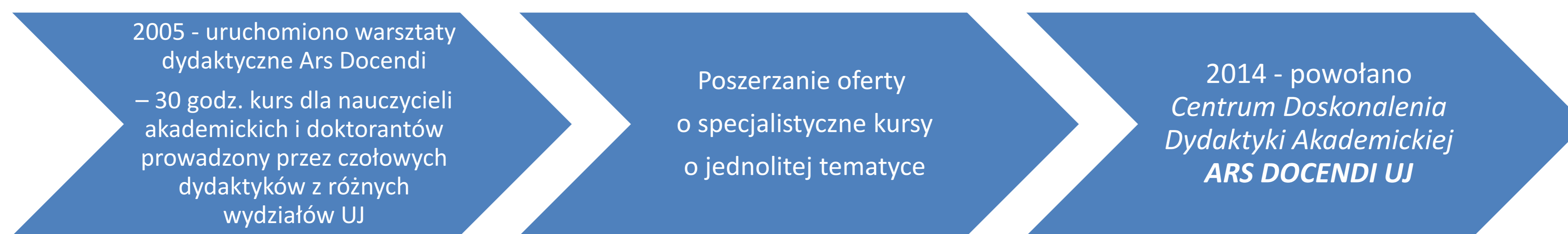


# Kształcenie ustawiczne kadry jako warunek sine qua non zapewnienia jakości dydaktyki akademickiej



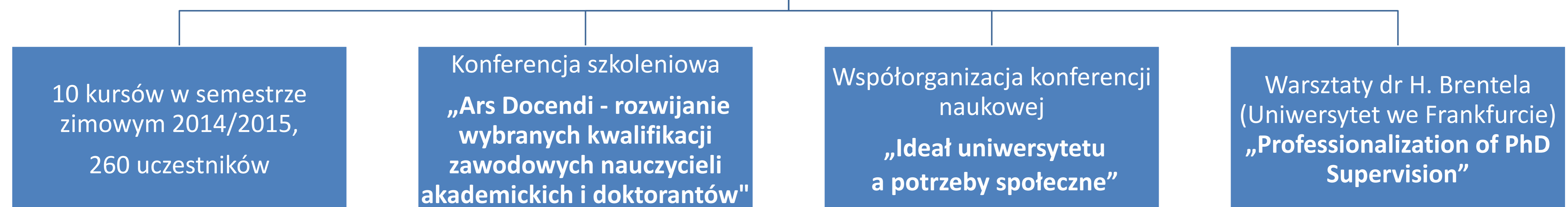
## Cel działania:

Doskonalenie kompetencji dydaktycznych oraz wspieranie rozwoju zawodowego nauczycieli akademickich i doktorantów UJ

## Główne zadania Centrum:

- wspieranie rozwoju zawodowego nauczycieli akademickich poprzez różne formy aktywności, w tym prowadzenie warsztatów służących doskonaleniu umiejętności dydaktycznych nauczycieli akademickich i doktorantów UJ
- współpraca z jednostkami UJ w zakresie pozyskiwania kadry dydaktycznej dla realizacji warsztatów oraz innych form aktywności Centrum
- współpraca z uczelniami zagranicznymi w zakresie rozwijania kompetencji dydaktycznych nauczycieli akademickich
- prowadzenie i inspirowanie badań naukowych z zakresu dydaktyki akademickiej
- organizacja konferencji z zakresu dydaktyki akademickiej

## Dotychczasowe działania CDDA Ars Docendi UJ



## Charakterystyka oferty dydaktycznej

- ✓ Kurs podstawowy - wstęp do dydaktyki akademickiej (30h)
- ✓ Kursy modułowe (6-15h) np. Relacje mistrz-uczeń: mentoring-coaching-tutoring, Sztuka komunikacji, Ocena postępu studentów w obszarze wiedzy, umiejętności i kompetencji personalno-społecznych, Praktyczne wykorzystanie platformy zdalnego nauczania PEGAZ, Kompetencje międzykulturowe nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia ze studentami międzynarodowymi, Metody aktywizujące (w podziale na nauki humanistyczne i społeczne oraz ścisłe i przyrodnicze), Jak dobrze zaprojektować kurs (w podziale na nauki humanistyczne i społeczne oraz ścisłe i przyrodnicze) itd.
- ✓ Propozycje CDDA Ars Docendi UJ jako uzupełnienie oferty wydziałów
- ✓ Uczestnicy: doktoranci i nauczyciele akademicy wszystkich wydziałów UJ
- ✓ Zróżnicowane metody dydaktyczne: wykłady, prezentacje, ćwiczenia, warsztaty, dyskusje, metoda przypadków, metoda ról, gry dydaktyczne, zdalne nauczanie itd.

## Wyzwania i dylematy

- ✓ Głównie jest to wskazanie obszarów, w których można się doskonalić
- ✓ Kształcenie ogólne (dydaktyka akademicka) vs specjalistyczne (dydaktyka przedmiotowa ceniona przez uczestników)
- ✓ Kursy na zamówienie wydziałów
- ✓ Istotne jest wsparcie uczestników po zakończeniu kursu
- ✓ Uczestnictwo doktorantów teoretycznie dobrowolne, a w rzeczywistości często pod presją władz wydziałów nierealizujących we własnym zakresie zapisów ustawy: Prawo o szkolnictwie wyższym
- ✓ Zróżnicowane doświadczenie dydaktyczne uczestników: od jego braku po 25 lat pracy
- ✓ Konieczność odejścia od specyfiki własnego kierunku, otwartość na odmienność innych jednostek dydaktycznych (u kadry i uczestników)
- ✓ Potrzeba zmotywowania kadry naukowo-dydaktycznej do udziału
- ✓ Niektóre metody dydaktyczne trudne dla uczestników np. metoda ról, korzystanie z platformy zdalnego nauczania
- ✓ Konieczność autorefleksji oraz wyjścia doktoranta z roli studenta